

Утверждаю

И.о. директора

МАОУ «Основная
общеобразовательная школа № 30»
Ново-Савиновского района

Р. Ф. Бахтиев

Приказ от 10.03.2022 № 6



Отчет о самообследовании

МАОУ «Основная общеобразовательная школа № 30»

Ново-Савиновского района г. Казани

за 2021год

Рассмотрен

на заседании педагогического совета

Протокол от 31.03.2022 № 4

Аналитическая часть

МАОУ «Основная общеобразовательная школа № 30» Ново-Савиновского района г.Казани продолжает работу над единой методической темой: **«Развитие профессиональных компетенций педагога как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС и введения профстандарта педагога»**, целью которой является совершенствование управления процессом достижения нового качества образовательных услуг как условие успешной реализации ФГОС и введения профстандарта педагога.

В 2021 году педагогический коллектив школы продолжил решать следующие основные задачи:

1. Совершенствование системы внутришкольного контроля и мониторинга.
2. Продолжение работы по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих формирование УУД.
3. Создание условий для развития профессиональных компетенций педагогов как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС и профстандарта педагога.
4. Выявление, обобщение положительного педагогического опыта.

Основные этапы работы по теме:

1 этап – 2018-2019 учебный год. Теоретическое исследование проблемы.

Изучение педагогическим коллективом теории проблемы на педагогических советах, методических семинарах, заседаниях МО, в работе по самообразованию, в индивидуальной и групповой работе с учителями.

Результаты работы: накопление теоретического материала.

2-3 этап – 2019-2021 учебный год. Практическое исследование проблемы.

Взаимопосещение уроков, проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий, семинаров-практикумов, тематических педагогических советов.

Результаты работы: совершенствование учебно-воспитательного процесса, формирование банка данных передового педагогического опыта в рамках школы.

4-5 этап – 2021-2023 учебный год. Подведение итогов работы по проблеме. Пропаганда передового педагогического опыта.

Творческие отчеты. Педагогические выставки. Выступление с обобщением опыта работы в периодической печати.

Результаты работы: систематизация накопленного материала.

Анализ работы позволяет сделать вывод о том, что в целом нам удастся выполнять намеченные задачи:

- ☐ Деятельность школы осуществлялась в соответствии с поставленными задачами: создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом; создание необходимых условий для реализации основной образовательной программы; совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов; сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни; совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство; привлечение внешкольных учреждений к сотрудничеству для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных возможностей обучающихся.
- ☐ Педагоги школы постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство: своевременно проходят аттестацию, посещают курсы повышения квалификации.
- ☐ Растет количество участников среди учеников в конкурсах, социальных проектах,

конференциях и программах разного уровня.

□ Повышается квалификация административно-управленческого персонала, что позволяет осуществлять развитие системы образования на основании внедрения эффективных форм и технологий организации и управления.

□ Совершенствуется система выплат стимулирующего характера педагогам, что создает условия для повышения привлекательности педагогической деятельности для молодых педагогов.

Школа расположена в Ново-Савиновском районе на территории общей площадью 5426 кв.м. На территории школы находится физкультурно-спортивная зона – футбольное поле, детская площадка.

Здание образовательного учреждения состоит из учебного корпуса, построенного в 1964 году. Здание школы типовое, кирпичное, трехэтажное. Техническое состояние здания удовлетворительное. Все соответствующие документы для осуществления образовательного процесса имеются. Проектная наполняемость школы – 180 человек.

Перечень разрешительных документов, на основании которых учреждение осуществляет деятельность

Наименование документа	Номер и дата выдачи	Срок действия
Лицензия Министерства образования и науки Республики Татарстан	Серия №8624 от 06.09.2016г.	Бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	№4089 от 19.12.2016г. Серия 16A01 №0001202	До 19.12.2028 г.
Договор оперативного управления	№1/48 от 16.08.2016	5 лет
Постановление Исполнительного комитета Муниципального образования г.Казани о предоставлении земельного участка	№3624 от 29.08.2016	Постоянное (бессрочное) пользование

Содержание образовательной деятельности

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение планируемых результатов: знаний, умений навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего, основного общего образования; достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научных технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных родителей) педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующий целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентация на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических, физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения.

Обеспечение условий безопасности

В школе созданы необходимые условия для обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса: функционирует охранно-пожарная сигнализация, предприняты соответствующие антитеррористические меры, строго соблюдаются питьевой режим и

техника безопасности. Организован и действует контрольно-пропускной режим, установлена кнопка тревожной сигнализации.

Уровень развития учащихся, успеваемость, качество знаний, умений и навыков

Общая численность обучающихся за 2021 год 180 человек, в целом, контингент образовательного учреждения остается стабильным.

Распределение обучающихся по ступеням обучения осуществлено следующим образом:

	2019 г.		2020 г.		2021 г.	
Структура контингента	Начальная школа	Основная школа	Начальная школа	Основная школа	Начальная школа	Основная школа
Количество обучающихся	127	32	148	26	156	24
Общее количество классов	10	4	11	3	12	2
Всего обучающихся	159		174		180	

Контингент образовательного учреждения в разрезе гендерного признака:

	1-4 классы		5-6 классы		Итого по школе	
	девочки	мальчики	девочки	мальчики	девочки	мальчики
2019	68	66	15	18	83(49,7%)	84(50%)
2020	78	70	12	14	90(51,7%)	84(48%)
2021	74	82	18	6	93(51,3)	88(48,6%)

Качество обученности обучающихся

	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Качество	80	83	83	82
Успеваемость	100	100	100	100

Сравнительные данные по успеваемости и качеству за 3 года свидетельствуют о стабильных результатах

Анализ результатов ВПР обучающихся 4 классов за 2021 г.

Предметы	Успеваемость %	Качество %		
		по школе	по РТ	по РФ
Математика	100	97	79	75
Русский язык	100	94	75	66
Окружающий мир	100	94	83	78

Результаты ВПР обучающихся 5 классов

Предметы	Успеваемость %	Качество %	
		по школе	
Математика	100	82	
Русский язык	100	88	
История	100	94	
Биология	100	100	

Результаты ВПР обучающихся 6 классов

Предметы	Успеваемость %	Качество %	
		по школе	
Математика	100	100	
Русский язык	100	88	
История	100	100	
Биология	100	100	

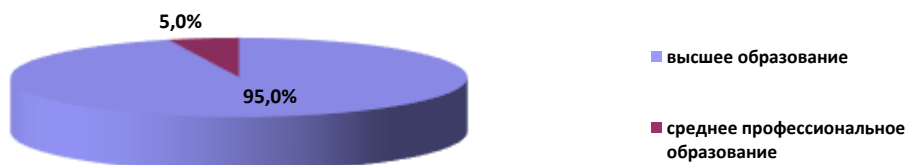
Анализ научно - методической работы в школе

Кадровое обеспечение

Важнейшим показателем, определяющим высокий уровень результативности, является профессионализм учителей. Одно из главных стратегических направлений школы - повышение кадрового потенциала, мастер-классы – все то, что позволяет учителям постоянно идти в ногу со временем и повышать уровень профессиональной квалификации.

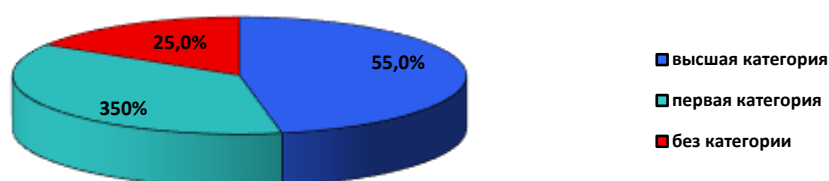
На период самообследования педагогический коллектив школы насчитывал 21 педагогических работников (основные), из них 3 руководящих работника (директор, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе), 20 учителей, педагог-психолог, педагог-организатор и 3 совместителя.

Образовательный ценз педагогических работников



18 педагогических работников школы (90%) имеет квалификационные категории, из них: 11 учителей (55%) имеют высшую квалификационную категорию, 7 человек (35%) – первую квалификационную категорию; 5 человек (25%) не имеют квалификационных категорий.

Качественный состав педагогического коллектива



Среди сотрудников имеются награжденные:

- Почетная грамота РФ – 1;
- За заслуги в образовании-1
- Почетная грамота РТ – 2;
- Почетные грамоты УО – 16

Таким образом, школа обеспечена профессионально подготовленными кадрами, имеющими достаточно высокий квалификационный уровень опыт педагогической работы.

Повышение квалификации

Основной формой повышения квалификации является курсовая подготовка педагогических работников, которая осуществляется в очной, очно-дистанционной (комбинированной) формах. В образовательном учреждении есть перспективный план прохождения курсов повышения квалификации. Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации:

В течение года велась активная работа по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

Диссеминация опыта работы педагогов, транслирование интересных и перспективных идей и подходов в сфере образования осуществляется через участие в конференциях, конкурсах, семинарах.

Процент педагогических работников, заявленных на прохождение курсов повышения квалификации в 2021 учебном году – 25 % (5 учителей)

Распространение педагогического опыта

Педагоги активно участвуют в научно-практических конференциях, семинарах, делятся педагогическим опытом через публикации и методические пособия, ведут поиск новых методов и технологий, направленных на повышение качества обучения.

Участие в конкурсах, конференциях

ФИО учителя	Название конкурса	Уровень	Результат
Андреева Л. Р.	«Хузиахметовские чтения. Основные направления совершенствования средств и методов обучения и воспитания»	Международный	Победитель
Алтун Э. С.	Хузиахметовские чтения. Основные	Международный	Победитель

	направления совершенствования средств и методов обучения и воспитания		
Бариева З. Р.	Хузиахметовские чтения. Основные направления совершенствования средств и методов обучения и воспитания	Международный	Победитель
Байрашева Ф. С.	Хузиахметовские чтения. Основные направления совершенствования средств и методов обучения и воспитания	Международный	Победитель
Идиятова Л. Ю.	Хузиахметовские чтения. Основные направления совершенствования средств и методов обучения и воспитания	Международный	Призер
Мардеева Р. С.	Хузиахметовские чтения. Основные направления совершенствования средств и методов обучения и воспитания	Международный	Победитель
Мартынова Ю. Ю.	Хузиахметовские чтения. Основные направления совершенствования средств и методов обучения и воспитания	Международный	Победитель
Сунгатуллина М. М.	Хузиахметовские чтения. Основные направления совершенствования средств и методов обучения и воспитания	Международный	Победитель
Яфасова М. Х.	Хузиахметовские чтения. Основные направления совершенствования средств и методов	Международный	Победитель

	обучения и воспитания		
Ахмаева Э. З.	«Нигматовские чтения. Гуманистическое воспитание традиции и глобальные вызовы современности»	Международный	Диплом
Галавов А. В.	«Нигматовские чтения. Гуманистическое воспитание традиции и глобальные вызовы современности»	Международный	Диплом
Гарифуллина Э. Р.	«Нигматовские чтения. Гуманистическое воспитание традиции и глобальные вызовы современности»	Международный	Почетная грамота
Мартынова Ю. Ю.	«Нигматовские чтения. Гуманистическое воспитание традиции и глобальные вызовы современности»	Международный	Диплом

Публикации педагогов

ФИО учителя	Название (тема) публикации	Уровень	Где напечатана
Коннова А. В.	Педагогическая стратегия развития здоровьесберегающей деятельности как основа детствосбережения	Всероссийский	В сборнике «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: теория и практика»
Мардеева Р. С.	Исследовательская деятельность младших школьников как средство интеллектуально-творческого развития	Всероссийский	В сборнике «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: теория и практика»
Мардеева Р. С.	Воспитание толерантного человека в двуязычной атмосфере	Международный	Правовые основы функционирования государственных и региональных языков в условиях дву- и многоязычия

			(мировой опыт реализации языковой политики в федеративных государствах): международная научно-практическая конференция 13 декабря 2021 года, г. Казань: сб. материалов / сост.: Л. М. Гиниятуллина, Г. Н. Мухарлямова, Д. М. Абдуллина, М. М. Шакурова. – Казань: ИЯЛИ, 2021. – 252 с.
Яфасова М. Х.	Цифровое образование и безопасность жизнедеятельности личности	Международный	«Нигматовские чтения. Гуманистическое воспитание традиции и глобальные вызовы современности» Сборник научных трудов II Международной научно-практической конференции, 3 декабря 2021 г.
Сунгатуллина М. М.	Применение информационно-коммуникативных технологий в работе с одаренными детьми	Международный	«Нигматовские чтения. Гуманистическое воспитание традиции и глобальные вызовы современности» Сборник научных трудов II Международной научно-практической конференции, 3 декабря 2021 г.
Мардеева Р. С.	Роль поликультурного образования в многонациональной среде	Международный	«Нигматовские чтения. Гуманистическое воспитание традиции и глобальные вызовы современности» Сборник научных трудов II Международной научно-практической конференции, 3 декабря 2021 г.
Кул Л. Х., Коннова А. В.	Толерантность и межкультурная коммуникация	Международный	«Нигматовские чтения. Гуманистическое воспитание традиции и глобальные вызовы современности» Сборник научных трудов II Международной научно-практической конференции, 3 декабря 2021 г.
Байрашева Ф. С.	Организация тьютерского сопровождения детей с ОВЗ	Международный	«Нигматовские чтения. Гуманистическое воспитание традиции и глобальные вызовы современности» Сборник научных трудов II Международной научно-практической конференции, 3 декабря 2021 г.
Бариева З. Р.	Толерантность и	Международный	«Нигматовские чтения.

	межкультурное взаимодействие в пространстве человеческой деятельности		Гуманистическое воспитание традиции и глобальные вызовы современности» Сборник научных трудов II Международной научно-практической конференции, 3 декабря 2021 г.
Нутфуллина А. М., Алтун Э. С.	Толерантность и межкультурное взаимодействие в пространстве человеческой деятельности и символическом пространстве культуры	Международный	«Нигматовские чтения. Гуманистическое воспитание традиции и глобальные вызовы современности» Сборник научных трудов II Международной научно-практической конференции, 3 декабря 2021 г.

Методическая и научно-исследовательская деятельность.

Методическая работа – это основной вид образовательной деятельности, представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы и учителями в целях овладения методами и приемами учебно - воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса. Цель методической работы – оказание действенной помощи учителям в улучшении организации обучения и воспитания школьников, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации учителей и руководства школы.

В 2021 году педагогический коллектив школы продолжил работу над единой методической темой «Формирование компетенций учителя и обучающегося как средство повышения качества образования», направлены на повышение профессионального мастерства учителей, внедрение новых современных технологий (обучающих и воспитывающих процессов).

Согласно плану работы школы были проведены заседания педагогического совета на тему: «Компетенции педагога основа успешного развития компетенций учащихся», «Внедрение стандарта профессиональной деятельности педагога новый шаг к качеству образования», «Инновационная культура педагога в контексте профессионального мастерства», «Инновационная деятельность как условие формирования профессиональной компетентности педагогов»

Методическая работа в школе ведется в рамках предметных методических объединений. В школе в 2021 году МО учителей гуманитарного цикла, МО учителей начальных классов, МО классных руководителей

Результаты, полученные в рамках реализации методической темы:

- практические рекомендации;
- открытые уроки, взаимопосещения уроков, семинары, мастер-классы
- публикации педагогов;

Работа по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта

Обеспечение удовлетворительного методического уровня проведения всех видов занятий в соответствии с содержанием учебных планов и программ наблюдалось при посещении открытых уроков, занятий внеурочной деятельности, внеклассных мероприятий учителей школы. Каждое из указанных мероприятий прошло на высоком предметном и

методическом уровнях, отличалось новизной и использованием новых технологий. Широко использовались возможности ИКТ. Для учащихся проводимые внеклассные мероприятия, игры и конкурсы стали подлинными праздниками науки. Организованно и четко прошел школьный этап Всероссийской и Республиканской олимпиады школьников.

Для развития познавательного интереса учащихся большую роль играет внеклассная работа по предмету, которая сочетается с учебной работой, имея общую цель, хотя и отличается организационными и методическими формами. Внеклассная работа создает условия для более полной реализации потенциала учащихся, для формирования творческих и практических умений, для действенности знаний. Все это осуществляется на часах внеурочной деятельности.

Поставленные цели и задачи учителя МО реализуют, применяя личностно-ориентированные подходы, дифференцированное обучение, сочетая различные формы работы: индивидуальную, групповую и в парах. Проводят уроки-лекции, уроки-семинары, уроки-конференции и др. Используют дидактические игры, проблемные ситуации, ИКТ. Для повышения уровня профессиональной деятельности педагоги принимали участие в семинарах, конференциях, круглых столах, публиковали свои разработки на различных сайтах. Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно, системно.

Работа с учащимися. Анализ работы с одаренными

В основе деятельности школы по вопросу развития одаренности ребенка лежат принципы активного созидания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей.

В школе разработана программа «Одарённые дети». Основными направлениями реализации программы являются следующие:

- раннее выявление способных и одаренных детей (ежегодные школьные олимпиады),
- организация их обучения на разных ступенях образования,
- индивидуальная поддержка одаренных детей,
- внедрение в учебный процесс специальных уроков и методик, способствующих развитию одаренности.
- создание микроклимата престижности одаренности.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом.

По русскому языку, литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренных программным материалом, произведений с последующим обсуждением). Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения. Участие в конкурсах: «Учи.ру», «Эрудит», «Живое слово», «Зимняя сказка», различных дистанционных конкурсах, предметных конкурсах формирует определенные навыки и умения отвечать на вопросы, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор.

Традиционно участвуют в различных конкурсах по изобразительному искусству.

Вся работа с одаренными детьми проводится на уроке и во второй половине дня. Подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений и т.д.

Работа с одаренными детьми в нашей школе ведется в плане развития организационных, учебно-познавательных, информационных и коммуникативных компетенций через:

1. Индивидуальную работу (консультации).
2. Массовое участие в различных предметных и внеклассных конкурсах различных уровней.
3. Интеллектуальные игры.
4. Развитие проектного метода.
5. Широкое использование компьютерной техники и Интернета
6. Создание портфолио достижений.
7. Чествование призеров и победителей на общешкольной линейке.
8. Учитывая индивидуальные возможности учащихся в школе созданы и работают кружки по интересам.

Олимпиадное движение

Одной из форм работы с высокомотивированными учащимися являются индивидуально-групповые занятия по подготовке к олимпиадам. Педагоги школы ведут активную методическую работу в целях привлечения обучающихся к олимпиадному движению, выявления интеллектуально одаренных школьников. В предметных олимпиадах приняли участие школьники 3-6 классов.

Цель школьного этапа всероссийской олимпиады:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по данному предмету
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей,
- пропаганда научных знаний.
- выявление одаренных учеников в области данного предмета, с целью участия в муниципальном туре всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися.
- отбор участников муниципального этапа Всероссийской и Республиканской олимпиады школьников.

Количество участников школьного этапа олимпиад

	Количество участников				
	3	4	5	6	По школе
всего	33	36	12	12	93
Приняло участие	15	19	5	11	50
% участия	45	53	42	92	54
По 2 и более предметам		9	3	11	23
%	0	25	25	92	25

Распределение участников школьного этапа олимпиады по предметам и классам

Предмет	Всего участников	В том числе				Кол-во победителей	Кол-во призеров
		3	4	5	6		
Математика	5				5	0	1
Русский язык	17		9	2	6	3	1
ОБЖ	13	5	6	2	0	3	4
География	4				4	0	0
Литература	6				6	2	2
История	8				8	0	0
Иностранный язык	23		13		10	7	4
Татарский	5		1	2	2	3	2

язык							
Тат. язык (рус гр)	5		1		4	1	3
Турецкий язык	10	2	4		4	3	5
ИТОГО:	96	7	34	6	49	22	22

Каждому обучающемуся была предоставлена возможность попробовать свои силы во многих олимпиадах.

В школьном туре победителями и призерами стали 66 обучающихся.

На основании отчетов и предоставленных работ обучающихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской и республиканской олимпиады школьников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями и призерами школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе, позволяет составить представление о количественных и качественных показателях участия обучающихся школы в предметных олимпиадах, выявить способных и талантливых детей на уровне школы, определить педагогов, имеющих эффективные системы подготовки школьников к олимпиаде с дальнейшей возможностью использования этого опыта. Данные анализа позволяют использовать их для составления портфолио достижений образовательного учреждения, составления рейтинга школьников и рейтинга учителей, что является неотъемлемой частью системы оценки качества образования. Олимпиады показали высокий уровень подготовки учащихся с повышенной мотивацией. Большинство учащихся перешагнули призовой барьер (50-60%)

В целом, результаты школьного тура предметных олимпиад говорят о высоком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий, ведется целенаправленная работа со стороны учителей по подготовке детей к участию в этапах всероссийской олимпиады школьников. На основании протоколов и предоставленных работ учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.

Список обучающихся, участвовавших в заключительном этапе всероссийской и республиканской олимпиады школьников в 2021 году

Предмет	Ф. И. О. статус участия	Ф. И. О. педагога, подготовившего победителей и призеров
Математика	Замалетдинов С., победитель	Комиссарова М. Г.
	Алашеев Т., призер	Комиссарова М. Г.
	Гиниятуллин Х., участник	Байрашева Ф. С.
Турецкий язык	Арслан Д., призер	Бариева З. Р.
ОБЖ	Куртали С., призер	Байрашева Ф. С.
Татарский язык	Байзигитова С., призер	Ахмаева Э. З.

Сравнительные количественные показатели победителей и призеров муниципального этапа всероссийской и республиканской олимпиады школьников

	предмет	2019	2020	2021
--	---------	------	------	------

1	Математика	1	4	3
2	Турецкий язык	10	5	7
3	Татарский язык	4	3	2
4	ОБЖ	0	0	1

Одним из главных двигателей прогресса является наука. Все современные достижения являются результатом труда огромного количества исследователей. Мы тоже стараемся прививать любовь к научно-исследовательской деятельности. Есть хорошие результаты в городском, республиканском, региональном и даже международных уровнях.

Результативность обучающихся в научно-практических конференциях в 2021 году

№	Название конкурса, олимпиады	Уровень	Место	Ф. И. О. ученика	Ф.И. О. учителя
1	НПК Старт в науку МАОУ «Школа № 121» г. Казани	Город	Диплом 3 степени	Бадретдинова Л	Бариева З. Р.
2	НПК «На крыле науки», «Гимназия № 54» г. Наб Челны	Всероссийский	Диплом 1 степени	Бадретдинова Л.	Мардеева Р. С.
3	НПК Глобализация -реальность современного мира, гимназия № 6 Приволжского района, г. Казани	Республиканский	Лауреат	Бадретдинова Л.	Кул Л. Х.
4	НПК Рождественские чтения, МБОУ «Гимназия №75» г. Казани	Республиканский	Диплом 1 степени	Бадретдинова Л.	Мардеева Р. С.
5	«Научный потенциал-XXI» , МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Тетюшского муниципального района РТ»	Республика	Диплом 2 ст	Бадретдинова Л.	Гараева З. Н., Шарафиева Л. Н.
6	НПК Бутлерова, МБОУ «Школа 177» г. Казань	Республика	Диплом 1 ст	Арслан Д.	Комиссарова М. Г.
7	VI НПК «Школьная наука – инновационный потенциал будущего» ГАПОУ	Международный	Диплом 3 ст	Бадретдинова Л	Мардеева Р. С.

	«Набережночелнинский технологический техникум»				
8	НПК «Мир науки», МБОУ «СОШ № 24»	Город	Диплом 1 ст	Бадретдинова Л.	Гараева З. Н.
9	НПК им. Шашина, МБОУ «СОШ 35» г. Лениногорск	Республика	Диплом 1 ст	Бадретдинова Л.	Гараева З. Н., Шарафиева Л. Н.
10	НПК им. Р. Миннулина, МБОУ «СОШ 88» Приволжского района г. Казани	Республика	Диплом 2 степени	Бадретдинова Л.	Яфасова М. Х.
11	НПК им. Р. Миннулина, МБОУ «СОШ 88» Приволжского района г. Казани	Республика	Диплом 3 степени	Арслан Д.	Сунгатуллина М. М. Бариева З. Р.
12	НПК Первые шаги в науку. Олимпиадный центр,	Республика	Диплом 1 ст Диплом 2 ст	Бадретдинова Л Арслан Д	Андреева Л. Р.
13	НПК «Времен связующая нить» МБОУ «Гимназия № 126» Советского района	Город	Призер Победитель	Бадретдинова Л. Арслан Д.	Муллагалиев Р. М.
14	НПК им Тайсина,	Республика	Диплом 2 ст	Арслан Д.	Сунгатуллина М. М.

Сравнительные результаты количественных показателей в НПК

	Уровень	2019	2020	2021
1	Город	5	4	3
2	Республика	7	11	8
3	Региональная	2	1	1
4	Всероссийская	1	1	2
4	Международная	0	1	1
	Итого	15	18	15

В сравнении с прошлым годом, наблюдается небольшой спад результативности участия обучающихся в научно-практических конференциях разного уровня. Это связано с мерами предосторожности по распространению коронавирусной инфекции.

Результативность обучающихся в республиканских, всероссийских очных предметных олимпиадах в 2021 г.

Предметные	Победитель	Призер
Республика	30	45
Город	4	15

Социальное партнерство:

- с Казанским инновационным университетом им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП) (инклюзивное образование).
- МБУДО "Городской центр творческого развития и гуманитарного образования для одаренных детей" г. Казани, участие детей в учебно-тренировочных сборах подготовки детей к региональному этапу олимпиады, участие в олимпиадах центра.
- Телевизионные каналы «ТНВ» и «Шаян ТВ», участие в интеллектуальных конкурсах «Тамчы-шоу», Акыл батл»
- с военно-патриотическими и спортивными организациями:
Региональный штаб военно-патриотического движения «Юнармия» РТ

Формы работы:

- Внеклассные мероприятия по реализации программы, профориентации учащихся, совместно с педагогами (Круглые столы, деловые игры);
- Экскурсии
- Научно -исследовательские деятельность учащихся (участие в НПК).

Особое место в системе работы по формированию и развитию творческих способностей учащихся занимало дополнительное образование, где на индивидуальных и кружковых занятиях происходило развитие творческих ресурсов школьников, что способствовало самореализации, саморазвитию и качественному приращению их личностного потенциала.

Психологическая поддержка одаренных детей:

- Диагностика одаренности учащихся.
- Сопровождение одаренных детей.
- Индивидуальные консультации родителей

Организация методической поддержки педагогов в области инновационных образовательных технологий на основе ИКТ

В школе используется широкий спектр средств повышения ИКТ-компетентности учителей: от внутришкольных курсов переподготовки до специализированных межшкольных семинаров по использованию ИКТ в учебном процессе по отдельным предметам и индивидуальных занятий.

В школе постоянно проходят краткосрочные тренинги, проводятся ИКТ-пятиминутки на совещаниях педагогического коллектива, тематические педсоветы.

Автоматизация процессов управления школой

На сегодняшний день направления оптимизации управления школой, работа которых строится в рамках информационно-образовательной среды, следующие:

1. Распространение управленческой информации для педагогов:
 - майл облако;
 - электронная почта.

2. Сбор данных о деятельности отдельных групп или школы в целом:
 - опрос учащихся, педагогов, родителей;
3. Анализ собранных данных

Анализ воспитательной работы

Воспитательная работа объединяет всех участников образовательного процесса: обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов.

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества, как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) общая цель воспитания в школе - личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать обучающихся в клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для обучающихся экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовывать работу с семьями обучающимися, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Основные направления воспитательной работы:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание:

-профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся; -
формирование культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся (сохранение
физического и психологического здоровья обучающихся);
-профориентация.

Гражданско-патриотическое воспитание

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию в 2021 г. велась по направлениям:

Культурно-историческое направление:

воспитание у обучающихся любви к своей Родине, городу (экскурсионные программы; участие обучающихся в районных и городских историко-краеведческих чтениях и конференциях: «Старт в науку», «Музей открывает фонды»; районном конкурсе чтецов «Читаю Победу», тематические классные часы: «Непобежденный Ленинград», «Дети блокады», вовлечение обучающихся в работу по сохранению культурных и исторических

памятников, формирование чувства национальной гордости, национального самосознания, способности жить с людьми других культур, языков и религий (участие в городских историко-краеведческих конкурсах: «Святыни Петербурга», «Город всех религий», «Немецкий Петербург»)

Гражданско-правовое направление:

изучение государственной системы РФ, государственной символики, прав и обязанностей гражданина России (уроки обществознания, тематические классные часы)

Духовно-нравственное воспитание

Работа по духовно-нравственному воспитанию в 2021 г. велась по направлениям: воспитание нравственных чувств и этического сознания; формирование системы ценностей (тематические родительские собрания, участие в акции «Книгодарение», классные часы по темам: «День славянской письменности и культуры», «Что такое хорошо, что такое плохо»); воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся строится на основе Закона РФ №120 от 24.06.1999 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Профилактическая работа строится по следующим направлениям: оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении (в том числе в дистанционном формате); выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования; выявление семей, находящихся в социально-опасном положении; обеспечение организации общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних; осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на законопослушное поведение (в том числе с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

Программно-целевое управление профилактической работой в Школе осуществляет Совет по профилактике, который разрабатывает План работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся. Документ включает разделы:

1. Ликвидация пробелов в знаниях обучающихся: ежедневный контроль за успеваемостью и посещаемостью обучающихся; занятия для обучающихся группы риска по повышению мотивации обучения; профилактические беседы с обучающимися, консультации родителей и педагогов; индивидуальная работа с обучающимися, имеющими пробелы в знаниях.
2. Борьба с пропусками занятий по неуважительной причине: ежедневный контроль за посещаемостью обучающихся; оформление запросов в медицинские учреждения с целью уточнения количества пропущенных учебных дней по справкам; социально-психологическое и педагогическое консультирование обучающихся, пропускающих занятия, а также их родителей (законных представителей).
3. Организация досуга обучающихся, вовлечение обучающихся в кружковую работу, театральную студию, деятельность РДШ, Совета обучающихся, привлечение к участию в конкурсах различного уровня.
4. Пропаганда здорового образа жизни: профилактические беседы, круглые столы, проводимые классным руководителем, педагогом-психологом, педагогом-организатором («Как сохранить работоспособность?», «5 шагов к здоровью», «Умей сказать «НЕТ»»); тематические классные часы («Жить в мире с собой и другими», «Способы преодоления кризисных ситуаций», «Здоровье-залог счастливой жизни»); Всероссийский урок «Будь здоров»; просмотр и обсуждение фильмов, телепередач, социальных роликов (в том числе поднимающих проблемы наркомании и токсикомании); тематическая выставка книг («Здоровье – главное богатство человека»);
5. Правовое воспитание: классные часы («Закон и коррупция», «Главный закон государства»), родительские собрания (знакомство родителей с распорядительными федеральными, городскими, районными, школьными документами; с материалами по безопасному поведению детей в сети Интернет, рассмотрение вопроса ответственности за совершение правонарушений и преступлений в сети Интернет); конкурс рисунков «Я в мире прав и обязанностей»; встречи с инспектором по делам несовершеннолетних отделения по делам несовершеннолетних.
6. Предупреждение вовлечения обучающихся в экстремистские организации: классные часы по формированию толерантного сознания, веротерпимости и обучению культурному диалогу; на уроках обществознания обсуждение проблемы увеличения количества экстремистских организаций; консультации, в том числе дистанционные, для обучающихся и родителей с привлечением школьного педагога-психолога, инспектора по делам несовершеннолетних по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье и школе; деятельность школьной службы медиации.
7. Работа по выявлению обучающихся и семей, находящихся в социально-опасном положении: наблюдение за характером взаимоотношений родителей с детьми; индивидуальные беседы с обучающимися и родителями; ведение баз данных семей обучающихся из малообеспеченных семей; детей-сирот и обучающихся, оставшихся без попечения родителей; детей-инвалидов; обучающихся из многодетных семей.
8. Проведение индивидуальной воспитательной работы: выявление, постановка на внутришкольный контроль обучающихся с асоциальным поведением и разработка для них индивидуального плана воспитательной работы; педагогическая и социально-психологическая диагностика по темам: «Цветовой тест Люшера» на определение эмоционального состояния

человека», «Самооценка обучающихся», «Изучение эмоционального фона ребенка в семье, личности», «Межличностные отношения в классе и семье.

Организация профориентационной работы в образовательной организации

Профориентационная работа в школе – это комплекс мероприятий, направленных на выявление у школьников склонностей к определенным видам профессиональной деятельности, а также система действий по профессиональному самоопределению обучающихся в условиях современной социально-экономической ситуации. В профориентационную работу включены обучающиеся 1 – 6-х классов. Используются следующие формы работы: классные часы по профориентации, направленные на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации профессионального будущего; профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; встречи с представителями интересных профессий; тестирования, которые помогают определиться обучающимся с будущей профессией (1 – 6-е классы); участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастерклассах, посещение открытых уроков («ПроеКТОрия», «Билет в будущее», «Навигатор профессий» «Урок цифры»); участие в проекте «Классные встречи РДШ».

Основные дела, проводимые в школе в течение года – это традиционные праздники знакомые и обучающимся, и родителям, и учителям. Поддержка традиций – основа школьной жизни. К таким делам относятся: День знаний, День учителя, Новогодние представления, Пикник, День здоровья,

В своей воспитательной деятельности классные руководители стремятся: реализовывать деятельностный подход в организации разнообразной, творческой, личностно и общественно-значимой деятельности детей; создавать благоприятный нравственно-психологический климат в коллективе детей; создавать условия для самоутверждения и самовыражения каждого ученика; создавать в классе свои традиции; использовать личностно-ориентированный подход в воспитательной работе на основе диагностики развития личности; создавать условия партнерства и сотрудничества с родителями; формировать у обучающихся позитивное отношение к своему здоровью.

Формирование культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся (сохранение физического и психологического здоровья обучающихся)

В течение 2021 года коллектив учителей физкультуры продолжил выполнять поставленные цели:

- Содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника;
- Укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию;
- Обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам; развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей;

приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;

- Воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;

- Содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности.

Выполняя задачу массового привлечения детей и подростков к систематическим занятиям физической культурой и спортом, в школе проводились спортивно-массовые мероприятия, в которых принимали участие ученики, учителя, родители: «Веселые старты», «Зарница», «День здоровья» с посещением лыжной базы, осенний пикник на природе и др.

**Показатели деятельности
МАОУ «Основная общеобразовательная школа № 30»
Ново-Савиновского района г. Казани**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	180 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	156 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	24 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	97 чел.
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	88 чел./55%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	85 чел./51%
1.19.1	Регионального уровня	28чел./16%
1.19.2	Федерального уровня	46 чел./25%
1.19.3	Международного уровня	8 чел./4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел./%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	24 чел./13%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	20 чел. / 91%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	19 чел. / 86,4%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 чел. / 9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 чел. / 9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 чел. / 77,2%

1.29.1	Высшая	8 чел. / 36,3%
1.29.2	Первая	9 чел. / 41%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Чел./%
1.30.1	До 5 лет	5 чел./ 23%
1.30.2	Свыше 30 лет	-
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 чел. / 13,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 чел. / 9%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 чел./ 13,6%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 чел./ 13,6%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да